# Schoolvragenlijst dyslexieonderzoek

Om te bepalen of een leerling in aanmerking komt voor specialistische dyslexiezorg is uitgebreide schoolinformatie nodig. Door dit aanmeldingsformulier in te vullen, levert u de benodigde argumentatie om een vermoeden van dyslexie op grond van achterstand en hardnekkigheid te onderbouwen. Alvast hartelijk dank voor het invullen.

## 1. Leerling- en schoolgegevens

### Gegevens leerling

|  |  |
| --- | --- |
| Naam |  |
| Adres |  |
| Postcode en plaats |  |
| Telefoonnummer |  |
| Geboortedatum |  |
| Geslacht |  |
| Groepsverloop (inclusief doublures) |  |

### Gegevens school

|  |  |
| --- | --- |
| Naam school |  |
| Adres |  |
| Postcode en plaats |  |
| Telefoonnummer |  |
| BRIN |  |
| Naam contactpersoon |  |
| Functie |  |
| Emailadres |  |
| Bereikbaar op (dagdelen / tijdstip) |  |
| *Naam tweede contactpersoon (niet verplicht)* |  |
| *Functie* |  |
| *Emailadres* |  |
| *Bereikbaar op (dagdelen / tijdstip)* |  |

Is er sprake geweest van regelmatig of langdurig verzuim? Licht toe.

|  |
| --- |
|  |

ja

|  |
| --- |
|  |

nee

|  |
| --- |
|  |

Is er sprake geweest van een schoolwisseling?

|  |
| --- |
|  |

ja, in groep …

|  |
| --- |
|  |

nee

|  |
| --- |
|  |

## 2. Argumentatie vermoeden van dyslexie

Gebruikte methodes voor lezen en spelling op school:

Methode lezen: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Methode spelling: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ondanks intensieve ondersteuning laat de leerling nauwelijks tot geen groei zien. Daarom denkt u aan dyslexie. Wat zijn voor u daarvoor de belangrijkste argumenten?

O de prestaties bij technisch lezen zijn onvoldoende

O de prestaties bij spelling zijn onvoldoende

O de letterkennis is onvoldoende

O er is sprake van een erfelijkheidsfactor

Geef een toelichting:

|  |
| --- |
|  |

Is er sprake van een discrepantie tussen lezen/spellen en de overige schoolvakken?

ja, de prestaties op andere gebieden zijn wel voldoende (rekenen en begrijpend lezen)

nee, de leerling scoort op alle gebieden zwak

Licht toe.

|  |
| --- |
|  |

Komen lees-/spellingproblemen of dyslexie in de familie voor?

|  |
| --- |
|  |

Zijn er andere gediagnosticeerde leer- of gedragsstoornissen bij deze leerling aanwezig?

Zo ja, welke? En heeft de leerling hier begeleiding of behandeling voor gehad?

|  |
| --- |
|  |

Zijn er andere problemen bekend die mogelijk van invloed zijn op de lees- en spellingprestaties van de leerling? Denk bijvoorbeeld aan gehoor, visus, medische problemen, articulatie, motoriek, woordenschat, beperkte beheersing van het Nederlands.

Zo ja, welke? En heeft de leerling hier begeleiding of behandeling voor gehad? (bijv. logopedie of fysiotherapie)

|  |
| --- |
|  |

## 3. Belemmerende en beschermende factoren

Korte impressie van de leerling

|  |
| --- |
|  |

Om een zo goed mogelijk beeld te krijgen van de leerling is het van belang om inzicht te krijgen in zowel de zwakke als sterke kanten. Kruis hier aan of u deze factoren als zwak of sterk ontwikkeld ervaart bij deze leerling en geef vervolgens een toelichting.

**Werkhouding (denk aan werktempo, luisterhouding, inzet)**☐ zeer zwak ☐ zwak ☐ gemiddeld ☐ goed ☐ zeer goed

|  |
| --- |
|  |

**Concentratie (denk aan afleidbaarheid, aandachtspanne, vermijding)**☐ zeer zwak ☐ zwak ☐ gemiddeld ☐ goed ☐ zeer goed

|  |
| --- |
|  |

**Motivatie algemeen (denk aan doorzettingsvermogen, inzet)**☐ zeer zwak ☐ zwak ☐ gemiddeld ☐ goed ☐ zeer goed

|  |
| --- |
|  |

**Leesmotivatie (denk aan uit zichzelf pakken van boeken)**  
☐ zeer zwak ☐ zwak ☐ gemiddeld ☐ goed ☐ zeer goed

|  |
| --- |
|  |

**Zelfvertrouwen (denk aan onzekerheid, faalangst)**☐ zeer zwak ☐ zwak ☐ gemiddeld ☐ goed ☐ zeer goed

|  |
| --- |
|  |

**Zelfstandigheid (denk aan taakgerichtheid, opstarten van een taak, hulp vragen)**  
☐ zeer zwak ☐ zwak ☐ gemiddeld ☐ goed ☐ zeer goed

|  |
| --- |
|  |

**Sociale vaardigheden (denk aan sociale contacten met leerlingen, leerkrachten, conflicten)**  
☐ zeer zwak ☐ zwak ☐ gemiddeld ☐ goed ☐ zeer goed

|  |
| --- |
|  |

Zijn er dingen die u opvallen aan het gedrag van de leerling? (bijv. snel driftig worden, aandacht vragen, veel huilen, agressief gedrag, vastklampen, zin doordrijven, gemakkelijk van slag raken, moeite met veranderingen, heel verlegen/stil, erg meegaand, piekeren, vaak vermoeid enz.)

ja

nee

|  |
| --- |
|  |

Heeft u, behalve de zeer zwakke resultaten op het gebied van lezen (en spelling), nog andere zorgen over deze leerling?

nee

ja, namelijk:

O horen

O zien

O articulatieproblemen

O beperkte woordenschat

O problemen met zinsbouw

O matige / slechte beheersing gesproken Nederlands

O motoriek

O medische problemen

O anders, nl:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Geef een toelichting:

|  |
| --- |
|  |

## 4. Beschrijving lees- en spellingprobleem

Wat valt er op als de leerling leest? U kunt meerdere hokjes aankruisen.

heeft moeite met auditieve synthese en andere fonologische taken beheerst nog niet alle letter-klankkoppelingen

leest langzaam

maakt veel fouten

leest spellend

leest radend

leest niet (voldoende) vloeiend

anders, namelijk:

|  |
| --- |
|  |

geen bijzonderheden

Wat valt er op als de leerling spelt? U kunt meerdere hokjes aankruisen.

maakt fouten in de structuur van het woord (laat letters weg, voegt letters toe) maakt fouten in de klank-tekenkoppeling

schrijft fonetisch

heeft moeite met het onthouden van spellingregels

heeft moeite met toepassen van spellingregels heeft veel tijd nodig

anders, namelijk:

|  |
| --- |
|  |

geen bijzonderheden

Eventuele extra toelichting

|  |
| --- |
|  |

## 5. Onderbouwing achterstand en hardnekkigheid

Leerling komt in aanmerking voor vergoed onderzoek als er wordt voldaan aan het criterium van achterstand en het criterium van hardnekkigheid.

Criterium van achterstand:  
Leerling komt in aanmerking voor vergoed onderzoek na het halen van 3 x een V-(min) score of E-score (zwakste 10%) op woordlezen (DMT).

Toon dit aan door als bijlage toe te voegen:

Recente uitdraai LVS\*

Recent geanonimiseerd groepsoverzicht met lees- en spellingresultaten van de klas ter info toevoegen.

\*recent totaaloverzicht vanaf groep 1 (niet ouder dan 3 maanden) bijvoegen. Let op: doublure meerekenen in didactische leeftijd.

Eventuele extra toelichting

|  |
| --- |
|  |

Criterium van hardnekkigheid:  
Leerling komt in aanmerking voor vergoed onderzoek als de resultaten op het gebied van woordlezen zeer zwak blijven, ook na voldoende specifieke interventies (op zorgniveau (2 &) 3).

Toon dit aan door als bijlage toe te voegen:

Groeps- en/of individuele handelingsplannen voor lezen en spellen. Uitgevoerd tussen meetmoment 1 en 2 én meetmoment 2 en 3.

Eventuele extra toelichting

|  |
| --- |
|  |

Specifieer de interventies in de volgende tabellen:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Geboden extra begeleiding lezen en spelling tussen meetmoment 1 en 2** | | | | | |
| Periode  *bv. van datum tot datum* | Aantal weken  *bv. 10-12 weken* | Frequentie per week  *bv. 3 x 20 min* | Totale duur per week  *bv. 1 uur* | Door wie  *bv. IB-er* | Groepsgrootte  *bv. individueel* |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Aanpak technisch lezen (naam methodieken, korte omschrijving activiteiten): | | | | |  |
| Aanpak spelling (naam methodieken, korte omschrijving activiteiten): | | | | |  |
| Resultaten van deze periode: | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Geboden extra begeleiding lezen en spelling tussen meetmoment 2 en 3** | | | | | |
| Periode  *bv. van datum tot datum* | Aantal weken  *bv. 10-12 weken* | Frequentie per week  *bv. 3 x 20 min* | Totale duur per week  *bv. 1 uur* | Door wie  *bv. IB-er* | Groepsgrootte  *bv. individueel* |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Aanpak technisch lezen (naam methodieken, korte omschrijving activiteiten) | | | | |  |
| Aanpak spelling (naam methodieken, korte omschrijving activiteiten) | | | | |  |
| Resultaten van deze periode: | | | | |  |

Is er thuis extra geoefend in deze perioden? Zo ja, wat is er gedaan? Zo nee, licht toe.

|  |
| --- |
|  |

Eventuele extra toelichting

|  |
| --- |
|  |

## 6. Overig

Wanneer u aanvullende informatie heeft over aspecten die niet in deze vragenlijst aan de orde zijn gekomen, of zelf vragen heeft, kunt u daarvoor de ruimte hieronder benutten.

|  |
| --- |
|  |

## 7. Ondertekening

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Datum |  |  |
| Ingevuld door |  |  |
| Paraaf |  |  |
| Directeur |  |  |
| Handtekening |  |  |
| Wijkteam/zorgregiokantoor |  |  |
| Contactpersoon |  |  |
| Handtekening |  |  |
| Geeft u toestemming voor behandeling op school ? Wilt u onze nieuwsbrief ontvangen? | Ja  Ja | Nee  Nee |