

GEGEVENS LEERLING	Achternaam				
	Voornaam				
	Roepnaam			M	V
	Adres				
	Postcode				
	Woonplaats				
	Telefoonnummer				
	Mobiel nummer				
	Geboortedatum				
	Groepsverloop		Double: j	n	DI:
	Is er sprake geweest van een wisseling van school? Zo ja, in welke groep?				
	GEGEVENS SCHOOL	School			
Adres					
Postcode					
Woonplaats					
BRIN-nummer					
Telefoonnummer					
Contactpersoon					
E-mailadres IB					
E-mailadres leerkracht					
Bereikbaar op dagen		maandag / dinsdag / woensdag / donderdag / vrijdag			
VOORTGANG/ NIVEAU SCHOOLVAKKEN	Technisch lezen	goed	voldoende	matig	onvoldoende
	Begrijpend lezen	goed	voldoende	matig	onvoldoende
	Rekenen methode	goed	voldoende	matig	onvoldoende
	Rekenen LVS	goed	voldoende	matig	onvoldoende
	Spelling methode	goed	voldoende	matig	onvoldoende
	Spelling LVS	goed	voldoende	matig	onvoldoende

ARGUMENTATIE VERMOEDEN DYSLEXIE WAAROM DENKT U AAN ERNSTIGE DYSLEXIE?					
KOMEN LEES- /SPELLINGSPROB LEMEN OF DYSLEXIE VOOR IN DE FAMILIE? LICHT TOE					
EVENTUELE OVERIGE LEERPROBLEMEN					
GEBODEN EXTRA BEGELEIDING TECHNISCH LEZEN	<i>Hulp gegeven door: RT/IB/Lkr.</i>	<i>Frequentie en duur begeleiding: min. 12 weken 1 uur p.w.</i>	<i>Werkvorm: Ind/duo/ groep</i>	<i>Gebruikte methodes: (bijv. leesweg+, flitsen, Ralfi etc.)</i>	<i>Periode: (bijv. sept- juni '10)</i>
TUSSEN MEETMOMENT 1 EN 2 ZORGNIVEAU 2					
TUSSEN MEETMOMENT 2 EN 3 ZORGNIVEAU 3					
GEBODEN EXTRA BEGELEIDING SPELLING	<i>Hulp gegeven door: RT/IB/Lkr.</i>	<i>Frequentie en duur begeleiding: min. 12 weken 1 uur p.w.</i>	<i>Werkvorm: Ind/Duo/ Groep</i>	<i>Gebruikte methodes: (bijv. Connect, Bouw, Ralfi, etc.)</i>	<i>Periode: (bijv. sept- juni '10)</i>
TUSSEN MEETMOMENTEN 1 EN 2 ZORNIVEAU 2					

TUSSEN MEETMOMENTEN 2 EN 3 ZORNIVEAU 3					
	<i>Evaluatie interventieperiodes:</i>				
TYPERING VAN DE LEERLING	Korte beschrijving van de leerling				
	Zijn er andere gediagnosticeerde leer- of gedragsstoornissen?				
	Zo ja, heeft hier al behandeling/begeleiding voor plaatsgevonden?				
	Zijn er eerder al andere testen afgenomen? (bijv. IQ, ADD, ADHD)				
	In welke mate zijn andere eventuele problemen van invloed op de schoolprestaties?	o Auditieve problemen Niet/Nauwelijks/Redelijke mate/Hoge mate/Zeer hoge mate o Visuele problemen Niet/Nauwelijks/Redelijke mate/Hoge mate/Zeer hoge mate o Articulatieproblemen Niet/Nauwelijks/Redelijke mate/Hoge mate/Zeer hoge mate			
	Omcirkel wat van toepassing is	o Problemen met zinsopbouw Niet/Nauwelijks/Redelijke mate/Hoge mate/Zeer hoge mate o Beperkte woordenschat Niet/Nauwelijks/Redelijke mate/Hoge mate/Zeer hoge mate o Matige beheersing gesproken Nederlands Niet/Nauwelijks/Redelijke mate/Hoge mate/Zeer hoge mate o Motoriek Niet/Nauwelijks/Redelijke mate/Hoge mate/Zeer hoge mate o Medische problemen Niet/Nauwelijks/Redelijke mate/Hoge mate/Zeer hoge mate			

	Geef een toelichting	
	<p>In welke mate zijn belemmerende factoren van invloed op de schoolprestaties?</p> <p>Omcirkel wat van toepassing is</p>	<p>o Werkhouding (werktempo, luisteraandacht) Niet/Nauwelijks/Redelijke mate/Hoge mate/Zeer hoge mate</p> <p>o Concentratie (spanningsboog, afleidbaarheid) Niet/Nauwelijks/Redelijke mate/Hoge mate/Zeer hoge mate</p> <p>o Motivatie (doorzettingsvermogen, inzet) Niet/Nauwelijks/Redelijke mate/Hoge mate/Zeer hoge mate</p> <p>o Zelfvertrouwen (onzekerheid, faalangst) Niet/Nauwelijks/Redelijke mate/Hoge mate/Zeer hoge mate</p> <p>o Zelfstandigheid (taakgerichtheid, zelfsturend) Niet/Nauwelijks/Redelijke mate/Hoge mate/Zeer hoge mate</p> <p>o Sociaal emotioneel (sociale contacten) Niet/Nauwelijks/Redelijke mate/Hoge mate/Zeer hoge mate</p>
	<p>In welke mate zijn beschermende factoren van invloed op de schoolprestaties?</p> <p>Omcirkel wat van toepassing is</p>	<p>o Werkhouding (werktempo, luisteraandacht) Niet/Nauwelijks/Redelijke mate/Hoge mate/Zeer hoge mate</p> <p>o Concentratie (spanningsboog, afleidbaarheid) Niet/Nauwelijks/Redelijke mate/Hoge mate/Zeer hoge mate</p> <p>o Motivatie (doorzettingsvermogen, inzet) Niet/Nauwelijks/Redelijke mate/Hoge mate/Zeer hoge mate</p> <p>o Zelfvertrouwen (onzekerheid, faalangst) Niet/Nauwelijks/Redelijke mate/Hoge mate/Zeer hoge mate</p> <p>o Zelfstandigheid (taakgerichtheid, zelfsturend) Niet/Nauwelijks/Redelijke mate/Hoge mate/Zeer hoge mate</p> <p>o Sociaal emotioneel (sociale contacten) Niet/Nauwelijks/Redelijke mate/Hoge mate/Zeer hoge mate</p>
	Geef een toelichting	
	Hoe omschrijft u het contact met andere leerlingen?	

	<p>Is er nog andere informatie belangrijk, wat nog niet aan de orde is gekomen?</p>		
<p>CONTROLE SCHOOLDOSIER</p>	<p>Graag bijvoegen:</p> <p>Leerlingvolgsysteem uitdraai</p> <ul style="list-style-type: none"> o recent totaaloverzicht vanaf groep 1 (niet ouder dan 3 maanden) bijvoegen. o Let op: doublure jaar meerekenen in didactische leeftijd, behaalde leesscores (A t/m E) <p>Handelingsplannen</p> <p>Vanaf het eerste interventiemoment; minimaal 6 maanden geboden begeleiding. De handelingsplannen moeten het volgende bevatten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • een beschrijving van het lees- en/of spellingprobleem, • de signalering ervan (datum, onderzoek, instrumentarium, criteria, resultaten, onderzoeker) • duur en inhoud extra begeleiding op school, naam begeleider • resultaten extra begeleiding en beschrijving evaluatie instrumentarium • vaststelling stagnatie met vermelding instrumentarium en normcriteria <p>Verslagen van eventueel eerder afgenomen testen/gegeven begeleiding</p> <p>bijvoorbeeld:</p> <ul style="list-style-type: none"> • IQ test • Psychodiagnostisch onderzoek • Logopedie 		
<p>HANDTEKENING</p>	<p>Datum</p> <hr/> <p>Ingevuld door</p> <hr/> <p>Paraaf</p> <hr/> <p>Directeur</p> <hr/> <p>Handtekening</p> <hr/> <p>Wijkteam/zorgregiokantoor</p> <hr/> <p>Contactpersoon</p> <hr/> <p>Handtekening</p> <hr/>		
<p>TOESTEMMING</p>	<p>Geeft u toestemming voor behandeling op school ?</p> <p>Wilt u onze nieuwsbrief ontvangen ?</p>		<p>Ja Nee</p> <p>Ja Nee</p>